

PROJETO TRANSDISCIPLINAR

AÇÃO DE FORMAÇÃO

2A - EDUCAÇÃO ECONÓMICA E FINANCEIRA

CCPFC/ACC-106680/19

Formadoras:

Elsa Silva

Rosa Moinhos

Formandos:

[Redacted names of students]

Duração: 15 Horas

Dinamizador: APROCES

TRANSDISCIPLINAR

TEMA GERAL: Poupança, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável

SUBTEMAS: De acordo com a matriz das página três (3) e seguintes.

DESCRIÇÃO: O tema selecionado enquadra-se nas Aprendizagens Essenciais de Economia A (10º ano), especificamente nas “necessidades e consumo” e “utilização dos rendimentos”, visando a sensibilização da comunidade educativa para a importância das suas decisões/escolhas com impacto no seu nível de bem-estar e desenvolvimento sustentável.

Para cada um dos temas (**T**) foram selecionados os subtemas (**ST**) correspondentes. Para cada um dos subtemas (**ST**) foram indicados um conjunto de objetivos (**O**) e os respetivos conteúdos (**C**), bem como as suas atividades (**A**) e estratégias (**E**) a adotar. Posteriormente, procedeu-se à interligação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (**ODS**). Por último, foi indicada a calendarização previsível (**CT**).

A cidadania requer jovens conscientes e com espírito crítico, quer nas suas opções de consumo/poupança, quer na compreensão das suas consequências ambientais, sociais e políticas.

Por último, este projeto visa dar visibilidade aos temas económico-financeiros da atualidade, de forma a abrir portas para uma argumentação sólida da oferta educativa de escola, da disciplina de “Educação Económica e Financeira”, no 9º e 12º anos.

PROJETO TRANSDISCIPLINAR

AC ¹	TEMAS (T) ²	SUBTEMAS (ST) ³	OBJETIVOS (O) ⁴	CONTEÚDOS (C) ⁵	ATIVIDADES (A) ⁶	ESTRATÉGIAS (E) ⁷	CALENDARIZAÇÃO (C)/ TEMPO (CT) ⁸	ODS ⁹	INSTRUMENTOS DE REGISTO (IR) ¹⁰
Todas	T1 - POUPANÇA	ST1 - A importância da poupança enquanto dinamizador da Atividade Económica.	<p>O1 – <u>Efetuar</u> o cálculo da Taxa de Poupança.</p> <p>O2 – <u>Compreender</u> a importância da Taxa de Esforço no OF.</p> <p>O3 – <u>Caracterizar</u> os destinos da poupança.</p> <p>O4 – <u>Compreender</u> a importância da poupança nos agentes económicos.</p> <p>O5 – <u>Compreender</u> a importância da poupança no rendimento disponível.</p>	<p>C1 - O cálculo da taxa de poupança das famílias.</p> <p>C2 - A importância da taxa de esforço no orçamento familiar.</p> <p>C3 - Os destinos da poupança.</p> <p>C4 - A importância da poupança nos agentes económicos (Estado/ Administrações Públicas, empresas, famílias).</p> <p>C5 – A implicação no rendimento disponível das famílias (agentes económicos) e nas futuras políticas estruturais.</p> <p>C6 – A gestão do orçamento familiar.</p>	<p>A1 – Dinamização de Palestra com o Banco de Portugal e/ ou DECO/ APDC comemorativa do Dia Mundial da Poupança.</p> <p>A2 - Consulta do Portal do Banco de Portugal “Todos Contam”.</p> <p>A3 – Participação no Projeto “No Poupar está o Ganho”, da Fundação António Cupertino de Miranda (FACM), no Porto.</p>	<p>E1 – Preparar previamente a palestra com uma bateria de questões para colocar aos palestrantes.</p> <p>E2 – Incentivar os alunos a interagirem com os palestrantes, sendo ativos na sua aprendizagem, desenvolvendo as competências de comunicação.</p> <p>E3 – Responder aos desafios mensais lançados pela FACM através da execução de atividades em parceria com a comunidade escolar.</p> <p>E4 – Realizar debate.</p>	1º Período.	1	<p>IR1 – Relatório Individual.</p> <p>IR2 – Grelhas de Observação.</p> <p>IR3 – Participação no debate.</p>

¹ Áreas de Competência do Perfil do Aluno.

² TEMAS (T): T1 - ..., T2 - ..., T3 - ...

³ SUBTEMAS (ST): ST1 - ..., ST2 - ..., ST3 - ...

⁴ OBJETIVOS (O): O1 - ..., O2 - ..., O3 - ...

⁵ CONTEÚDOS (C): C1 - ..., C2 - ..., C3 - ...

⁶ ATIVIDADES (A): A1 - ..., A2 - ..., A3 - ...

⁷ ESTRATÉGIAS (E): E1 - ..., E2 - ..., E3 - ...

⁸ CALENDARIZAÇÃO/ TEMPO (CT): CT1 - ..., CT2 - ..., CT3 - ...

⁹ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

¹⁰ INSTRUMENTOS DE REGISTO (IR): IR1 - ..., IR2 - ..., IR3 - ...

PROJETO TRANSDISCIPLINAR

AC	TEMAS (T)	SUBTEMAS (ST)	OBJETIVOS (O)	CONTEÚDOS (C)	ATIVIDADES (A)	ESTRATÉGIAS (E)	CALENDARIZAÇÃO (C)/ TEMPO (CT)	ODS	INSTRUMENTOS DE REGISTO (IR)
Todas	T2 - CONSUMO	ST2 - O consumo consciente como incentivo à poupança.	<p>O6 – <u>Sensibilizar</u> a comunidade escolar para a relevância da adoção de um consumo consciente/ refletido.</p> <p>O7 – <u>Alertar</u> para os perigos do consumismo, bem para as suas consequências (ambientais, climáticas, bem-estar, sociais, ...).</p> <p>O8 – <u>Incentivar</u> a comunidade escolar para a adoção de uma atitude consumerista.</p> <p>O9 – <u>Prevenir</u> a comunidade escolar para a sedução das estratégias de venda.</p>	<p>C7 – As estratégias de vendas (disposição dos bens nos espaços comerciais – gôndolas, gargalos, ilhas, níveis, cores, fragrância, brindes, promoções, carrinhos de compras, <i>Black Friday, Cybermonday</i>).</p> <p>C8 – Os preços psicológicos.</p> <p>C9 - As consequências do consumismo (nas famílias – Sobre-endividamento e insolvência pessoal; no ambiente – degradação ambiental).</p> <p>C10 - O consumerismo (direitos e deveres).</p> <p>C11 - O consumo consciente e economia circular.</p>	<p>A4 - Comemoração do Dia Mundial do Consumidor (15/03).</p> <p>A5 - Organização de palestra com CIAC e Tribunal Arbitral do Consumo sobre os Direitos dos Consumidores e formas de efetivação.</p> <p>A6 - Aplicação de Inquérito à população escolar sobre os hábitos de consumo.</p> <p>A7 – Aplicação do inquérito do Projeto Eco Escolas aos alunos em dois momentos distintos e analisar a evolução.</p>	<p>E4 – Realizar debate.</p> <p>E5 – Elaborar cartazes alusivos à efeméride.</p>	2º Período	12	<p>IR1 – Relatório Individual.</p> <p>IR2 – Grelhas de Observação.</p> <p>IR3 – Participação no debate.</p>

PROJETO TRANSDISCIPLINAR

AC	TEMAS (T)	SUBTEMAS (ST)	OBJETIVOS (O)	CONTEÚDOS (C)	ATIVIDADES (A)	ESTRATÉGIAS (E)	CALENDARIZAÇÃO (C)/ TEMPO (CT)	ODS	INSTRUMENTOS DE REGISTO (IR)
Todas	T3 - INVESTITO	ST3 - O Investimento como alavanca do crescimento / desenvolvimento económico.	<p>O10 – <u>Explicar</u> as funções do investimento na atividade económica.</p> <p>O11 – <u>Distinguir</u> os diversos tipos de investimento.</p> <p>O12 – <u>Compreender</u> a importância do investimento em I&D no crescimento/ desenvolvimento económico.</p> <p>O13 – <u>Compreender</u> as vantagens do investimento em capital humano no crescimento/ desenvolvimento económico</p>	<p>C12 - As funções do investimento.</p> <p>C13 - A importância do I&D.</p> <p>C14 - A importância do investimento no capital humano.</p>	<p>A8 - Visita de estudo a empresa com elevado nível de investimento em automação e tecnologia avançada.</p> <p>A9 - Palestra com empresário ou gestor de uma empresa com elevado investimento em I&D.</p>	E4 – Realizar debate.	3º Período	8, 12	<p>IR1 – Relatório Individual.</p> <p>IR2 – Grelhas de Observação.</p> <p>IR2 – Participação no debate.</p>

PROJETO TRANSDISCIPLINAR

AC	TEMAS (T)	SUBTEMAS (ST)	OBJETIVOS (O)	CONTEÚDOS (C)	ATIVIDADES (A)	ESTRATÉGIAS (E)	CALENDARIZAÇÃO (C)/ TEMPO (CT)	ODS	INSTRUMENTOS DE REGISTO (IR)
Todas	T4 - ECONOMIA CIRCULAR	<p>ST4.1 - Demonstrações dos efeitos do consumo e do investimento na economia circular.</p> <p>ST4.2 - Preocupação para com as alterações climáticas e para com o esgotamento dos recursos.</p>	<p>014 – <u>Sensibilizar</u> a comunidade educativa para a emergência em transitar de uma economia linear para uma economia circular, como alavanca do desenvolvimento sustentável.</p> <p>015 – <u>Fomentar</u> junto da comunidade educativa uma cultura assente na utilização mais sustentável dos recursos, bem como na prática da reciclagem e reutilização dos produtos.</p> <p>016 – <u>Alertar</u> a população escolar para as vantagens da economia circular face à linear - em termos de preservação de recursos preciosos (cada vez mais escassos), redução do impacto ambiental, acrescentando novo valor aos resíduos.</p>	<p>C15 – O prolongamento da vida útil dos bens.</p> <p>C16 – A redução, a reutilização e a reciclagem (como incentivo ao voluntariado da comunidade educativa).</p> <p>C17 - A importância do consumo de mais/ melhores energias renováveis em detrimento das restantes (hidrocarbonetos, carvão, etc.) – Descarbonização da economia.</p> <p>C18 - O impacto da estrutura de consumo na economia circular, nomeadamente na alimentação/saúde.</p>	<p>A10 – Visita de estudo a entidade pública ou privada local com práticas de produção e/ ou consumo inseridas no âmbito da economia circular.</p> <p>A11 - Pesquisa, na imprensa escrita, de atividades económicas e/ ou instituições com processos inovadores de sustentabilidade ambiental.</p> <p>A12 – Aplicação de inquérito e/ ou entrevistas junto da comunidade local acerca do impacto das suas decisões de consumo nas alterações climáticas.</p> <p>A13 – Monitorização dos consumos de água, eletricidade e gás na escola.</p>	E4 – Realizar debate.	3º Período	7, 13, 15	<p>IR1 – Relatório Individual.</p> <p>IR2 – Grelhas de Observação.</p> <p>IR2 – Participação no debate.</p>

BIBLIOGRAFIA:

- https://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final_versao_port.pdf
- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_economia_a.pdf
- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/cidadania_e_desenvolvimento.pdf
- <https://www.ods.pt/>